

МБОУ «Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 25.08.2018

Утверждено и введено в действие  
приказом № 401-сш от 29.08.18  
Директор МБОУ «Сунчелеевская  
СОШ» Борисов В.А. Борисов



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика  
Н.Т.Саврукова» Аксубаевского муниципального района Республики  
Татарстан**

**Уровень дошкольного образования  
Срок освоения -5 лет**

С изменением и дополнениями в редакции от 2019 года

Протокол педагогического совета № 6 от «17» 04 2019 года

Приказ директора №     от «17» 04 2019 года

МБОУ «Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени  
академика Н.Т.Саврукова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждено и введено в действие  
приказом \_\_\_\_\_.  
Директор МБОУ «Сунчелеевская  
СОШ» \_\_\_\_\_ В.А.Борисов

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика  
Н.Т.Саврукова» Аксубаевского муниципального района Республики  
Татарстан**

**Уровень дошкольного образования  
Срок освоения -5 лет**

С изменением и дополнениями в редакции от 2019 года

Протокол педагогического совета №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

Приказ директора № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3стр.</b>
1.1	Пояснительная записка. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы	3 - 5 стр.
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6-10 стр.
1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-16 стр.
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	17 – 21 стр.
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>22 стр.</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	22-28 стр.
2.2	Описание вариативных форм, способов реализации ООП	29-38 стр.
2.3	Инклюзивное образование	39-41 стр.
2.4	Особенности взаимодействия МБОУ «Сунчелеевская СОШ» с семьями воспитанников	41-42 стр.
2.5	Работа МБОУ «Сунчелеевская СОШ» с социумом	42-43 стр.
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>44 стр.</b>
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	44-56 стр.
3.2	Организация режима пребывания воспитанников в МБОУ «Сунчелеевская СОШ»	56-60 стр.
3.3	Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения	60-65 стр.
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65-70 стр.
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	71-87 стр.
	<b>Краткая презентация программы</b>	<b>87-92 стр.</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2014).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан, в зависимости от потребностей участников образовательного процесса.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ рассчитана на детей в возрасте от 2 лет до достижения школьного возраста лет (на 5 лет), в группах общеразвивающей направленности; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цели

Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) проектирование социальных ситуаций развития детей дошкольного возраста с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, взаимоотношение с представителями других национальностей, познание родного края.

Учебно – методический комплект (УМК) развитие у детей дошкольного возраста умения налаживать коммуникативные связи со взрослыми, сверстниками на двух государственных языках Республики Татарстан, применять знания в соответствии с реальной языковой ситуацией в рамках реализации УМК.

Пути достижения целей осуществляется через решение следующих **задач** соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и этнокультурной региональной составляющей РТ:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи вариативной части программы**

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан через ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов Поволжья, праздниками, событиями общественной жизни, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством; формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем), о государстве, принадлежности к своей «малой» и «большой» Родине, знакомство с символами России, Республики Татарстан, соседних республик Приволжского федерального округа, Аксубаевского района и пгт Аксубаево;

- создание в МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ модели языковой среды в рамках реализации УМК, для освоения татарского языка и сохранения двух государственных языков Республики Татарстан, развития основных коммуникативных способностей детей и применение знаний в соответствии с конкретной языковой ситуацией;

- вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма и обучения детей двум государственным языкам РТ с использованием УМК;

- ознакомление и обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах через реализацию учебно-методического пособия (вариативного модуля), парциальных программ и педагогических технологий;

•определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

ООП дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах дошкольного образования** (п. 1.4 ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### Принципы реализации программы

• **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. В этом



контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

•**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

-содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

•**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

•**Принцип адаптивности**, который реализуется:

-через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

-адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

•**Принцип учёта** возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Принципы, к формированию программы:**

•**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принцип интеграции** реализуется:

-через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

-интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

•**Принцип** полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

•**Принцип** приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

•**Принцип** учёта этнокультурной ситуации развития детей

### **Основные подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка

(у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Аксиологический подход** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

**Культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

**Общенаучный системный подход** позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Все вышеназванные подходы взаимосвязаны и пересекаются.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ строится на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

**Обязательная часть** Программы в 5 образовательных областях соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

**Вариативная часть** программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ, технологий и методических рекомендаций:

1.Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»;

2.Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада, Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В.

3.Зарипова З.М. Кидрэчева. Р.Г. Исаева Р. С. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски».

4 .Шаехова Р. К. «Сөенеч-Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования;

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные особенности детей третьего года жизни (вторая группа раннего)**

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

### **Возрастные особенности детей четвертого года жизни (младшая группа).**

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом

выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. **Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках**, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

**ЭРС:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

### **Возрастные особенности детей пятого года жизни (средняя группа)**

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.).

**Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.**

**ЭРС:** В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

**УМК «Говорим по - татарски»:** В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13слов.

**Возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа).**

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

**ЭРС:** В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ



– г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г. Тукай; татарская группа: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

**УМК «Говорим по - татарски»:** В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

### **Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)**

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. Особое значение в этом возрасте имеет **формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения.**

Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности столица РТ– г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства –Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан -лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник –өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

**УМК «Говорим по - татарски»:** В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

## 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

**Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

<b>Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</b>
-ребенок интересуется окружающим предметами и активно действует с ними; -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметам и, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,	- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. -ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать

<p>знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>-ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>-ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых знает названия окружающих предметов и игрушек; в общении ребёнка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к</p>	<p>себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>
--	--

<p>окружающим и себе.</p> <p>-В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <p>-ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге взрослым, даже малознакомым задает вопросы, призывает к действию и т.п.);</p> <p>-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</p> <p>-ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному общению с ними;</p> <p>-ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными</p>
--	--

<p>Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p> <p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка теть, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, теть, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>-ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение</p> <p>-результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
--	--

### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС:**

- обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно - смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- развито эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения;

- у ребёнка формируется желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослыми

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. **Цель** диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 2. Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
	-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <b>части, формируемой участниками образовательных отношений:</b> -поощрение инициативы в общении на татарском языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение; -воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умение аргументировать несогласие, убеждать



<p>Познавательное развитие (далее ПР)</p>	<p>и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).</li> <li>-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>-формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>-развитие воображения и творческой активности;</li> <li>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> </ul>
<p>Речевое развитие (далее РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> <p><b>части, формируемой участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</li> </ul> <p>Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование умения определения способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</li> </ul>
<p>Художественно - эстетическое развитие (далее ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>-обогащение активного словаря;</li> <li>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>-развитие речевого творчества;</li> <li>-развитие звуковой и интонационной культуры речи,</li> </ul>



живописью, музыкой народов, населяющих Республику Татарстан;

- расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка–носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др.

Совершенствовать технику исполнения татарского танца;

- развитие умения создавать узоры, декоративные композиции из различного материала на основах разной формы и размера, эстетическое восприятие при создании коллективных работ.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ с учётом

	<p>климатических и сезонных особенностей региона;</p> <p>-формирование эмоционально-положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;</p> <p>-совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ.</p>
--	---

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует Региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнеч - Радость познания» Р.К. Шаехова и парциальным программам.

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Примерная общеобразовательная	

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие	программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, Москва,2014.	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Социально- коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, Москва,2014.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»;</li> <li>•Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада, Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В.</li> <li>•Методические рекомендации по формированию основ бережливости у детей дошкольного возраста, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань 2016г.;</li> <li>•УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.;</li> </ul>
Познавательное развитие	Примерная	•Шаехова Р. К.

	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, Москва,2014.</p>	<p>“Сөенеч – Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, Москва,2014.</p>	<p>•Балалар бакчасында русбалаларына татар Теле өйрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по- татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева. Р.С., Исаева Р.Б.;</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, Москва,2014.</p>	<p>•Шаехова Р. К. “Сөенеч – Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования;</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Таблица 4. Модель образовательного процесса**

<b>Уровни проектирования</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическое воспитание:</b> -охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно физических навыков, потребности в физическом совершенстве; -воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений	<b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию;</b> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.

<b>Социально-коммуникативная</b>	<p><b>Нравственное воспитание:</b>  - формирование механизма нравственного воспитания:  представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения  - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</p>		<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические игры с предметами и игрушками, настольно - печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные, народные),  Творческие игры (сюжетные  Сюжетно - ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.  Беседы, речевые ситуации</p>
	<p><b>Трудовое воспитание:</b>  - помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью;  - развитие личности ребёнка в труде</p>		<p><b>Трудовая деятельность</b>  - составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.  Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместные (общий, коллективный) труд (в т .ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>



<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Умственное воспитание:</b>          -сенсорное воспитание;          -развитие мыслительной деятельности;          - воспитание любознательности, познавательных интересов;          -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</p>		<b>Конструктивная деятельность</b>	<p><b>Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b>          наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно - исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
<b>Речевое развитие</b>			<b>Восприятие художественной литературы</b>	<p><b>Непрерывная образовательная деятельность по речевому развитию:</b> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры ,сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>          - формирование эстетического отношения к окружающему;          - формирование художественных умений в области разных искусств</p>		<p>Обсуждение, разучивание и инсценированные произведения, игры – драматизации, детские спектакли и др.  <b>Непрерывная образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</b> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажы детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			<p><b>Непрерывная образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

## Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

### **Сквозные механизмы развития дошкольников**

#### **Ранний возраст (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

#### **Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)**

- игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

**Таблица 5. Приоритетные виды детской деятельности**

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
--------------------------	----------------------------------	--------------------------------

<b>Ранний возраст</b> (1 год - 3 года):	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; -двигательная активность.	СКР, ПР, ХЭР, РР ФР
<b>Дошкольный возраст</b> (3 года - 7 лет)	-восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР, ПР ХЭР ХЭР ФР

5.Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни и недели, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Многообразие видов деятельности даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к

общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие, образовательные задачи.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи постороннего и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как

личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Таблица 6. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Игровая</b>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<b>Познавательно – исследовательская</b>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <p>во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p>

	<p>во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы-уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора ит. д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается

система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.



## 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников **Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон

взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Таблица 7. Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников**

<b>Традиционная роль педагога</b>	<b>Педагог – партнер</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выступающий лидер (указывает, как надо поступать)</li> <li>-руководит</li> <li>-оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии</li> <li>-ответы на все вопросы знает сам</li> <li>-ставит цели развития ребенка и группы в целом</li> <li>-ожидает, что родителя будут относиться к нему как к знатоку-специалисту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гид (ведет, опираясь на инициативу участников)</li> <li>-задает вопросы</li> <li>-спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие</li> <li>-ищет решение проблем вместе с родителями</li> <li>-узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом добавляет к ним свои предложения</li> <li>-вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.</li> </ul>

## **Основные принципы работы МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ с семьями воспитанников**

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей Информационно-аналитический блок**

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

### **Практический блок**

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы - памятки).

2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

### **Контрольно-оценочный блок**

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

### **Таблица 8. Примерное содержание общения с родителями**

Возраст детей	Тематика общения с родителями
------------------	-------------------------------

3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>-влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>-причины детского непослушания;</li> <li>-как правильно слушать ребенка;</li> <li>-совместные игры с ребенком;</li> <li>-сила влияния родительского примера;</li> <li>-роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>-мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>-роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>-как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>-информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5-7лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>-способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>-зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>-о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>-как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>

## 2.4 Инклюзивное образование МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ (ФГОС дошкольного образования 2.11.2)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение

данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией самостоятельно.

Содержание инклюзивного образования в детском саду, смотреть => Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева => «Коррекционная и инклюзивная педагогика».

## 2.5 Работа МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ с социумом

### Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ сотрудничает с другими учреждениями и организациями образования, здравоохранения и культуры. Взаимодействие осуществляется на основе совместно утверждённых планов, разовой договоренности с целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса и создания условий для сохранения психического и физического здоровья детей. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, способствуют созданию условий для разностороннего развития воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Детский сад взаимодействует:

Организация	Содержание работы
МБОУ «Сунчелеевская СОШ»	Дни открытых дверей, День Знаний, экскурсии, открытые тематические мероприятия, семинар - практикумы, взаимопосещения ОД , уроки для детей старшей и подготовительной к школе групп и др.
ГИБДД пгт. Аксубаево	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ, участие педагогов МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ в конкурсе «Зеленый огонек», выступления на родительских собраниях и др.
Библиотека с.Сунчелеево,с.Трудолюбово	Совместные открытые тематические мероприятия, информационная помощь педагогам, детям, родителям

	по воспитанию интереса к чтению, знакомству с художественной литературой, разнообразные массовые мероприятия
Детская поликлиника	Диспансерное наблюдение Профилактические осмотры
СДК с.Сунчелеево,с.Трудолюбово	Посещение театральных представлений, участие в творческих конкурсах

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду работают 4 воспитателя.

#### Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ составляет: 2 возрастные группы, имеющие отдельную спальную комнату и приёмное помещение; комната для организации ООД; уголок татарского языка; 2 прогулочные площадки с теньевыми навесами и песочницей; 2 спортивные площадки, оборудованные спортивным инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации создана в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 9. Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнаты МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Музыкальный – спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>•Непосредственно образовательная деятельность</li><li>•Досуговые мероприятия,</li><li>•Праздники</li><li>•Театрализованные представления</li><li>•Родительские собрания и прочие мероприятия для</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Мультимедийное оборудование с экраном</li><li>•Детские музыкальные инструменты</li><li>•Различные виды театра, ширма</li><li>•Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и т.д.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Мультимедийное оборудование с экраном</li><li>•Детские музыкальные инструменты (народные, национальные).</li><li>•Различные виды театра, ширма</li><li>• Подборка аудио- и</li></ul>

	родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Разных размеров мячи</li> <li>• Маты</li> </ul>	<p>видеокассет с музыкальными произведениями на татарском, русском языках.</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разных размеров мячи</li> <li>• Маты</li> </ul>
Уголок татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы консультаций</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Столы, стульчики.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Шкаф для методического материала и оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка дидактических и методических пособий УМК для организации работы с детьми</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал УМК для занятий с детьми.</li> <li>• Иллюстративный материал УМК, по национальному воспитанию.</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет по УМК «Говорим по-татарски» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно - методические комплекты по изучению государственных языков РТ.</li> <li>• Государственная символика</li> <li>• Детская художественная</li> </ul> </li> </ul>

			литература
Уголок по ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>•Дорожные знаки</li> <li>•Литература о правилах дорожного движения</li> <li>•Информационные стенды для закрепления знаний по ПДД</li> <li>•Дорожные знаки на стойках</li> <li>•Светофоры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>•Дорожные знаки</li> <li>•Литература о правилах дорожного движения</li> <li>•Информационные стенды для закрепления знаний по ПДД</li> <li>•Дорожные знаки на стойках</li> <li>•Светофоры.</li> </ul>
Коридоры	•Информационно - просветительская работа с сотрудниками МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Информационные стенды для родителей</li> <li>•Информационные стенды для сотрудников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Информационные стенды для родителей</li> <li>•Информационные стенды для сотрудников</li> </ul>
Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки, наблюдения;</li> <li>•Игровая деятельность;</li> <li>•Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>•Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулочная площадка для детей;</li> <li>веранда качалки на пружинах</li> <li>•Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>•Огород, цветники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулочная площадка для детей;</li> <li>веранда качалки на пружинах</li> <li>•Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>•Огород, цветники</li> </ul>
Спортивные площадки	•Организованная образовательная деятельность по физической	•Спортивное оборудование -футбольные ворота	•Спортивное оборудование -футбольные ворота -брёвна



	культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, Праздники	-брёвна - выносное оборудование для спортивных игр.	- выносное оборудование для спортивных игр.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сюжетно – ролевые игры</li> <li>•Самообслуживание</li> <li>•Трудовая деятельность</li> <li>•Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>•Ознакомление с природой</li> <li>•Образовательная деятельность</li> </ul>	<p>*Детская мебель для познавательно - практической деятельности.</p> <p>•Для <b>физического развития:</b> -физкультурно – оздоровительный мини-центр.</p> <p>•Для <b>познавательного развития:</b> - знаковый материал (детские мини-лаборатории (старш. гр.), головоломки, конструкторы); -материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.); -природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.).</p> <p>•Группа <b>образно-символического материала:</b> математические</p>	<p>Государственная символика.</p> <p>Образцы русских и татарских костюмов.</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского и татарского быта.</p> <p>Детская художественная литература.</p> <p>•Национальный уголок</p>

		<p>цифры, демонстрационные плакаты для счёта; конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.</p> <p>•Для <b>социально-коммуникативного развития:</b> -игровое оборудование, предметы оперирования для сюжетных игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и другие, игрушки; материал для игр с правилами</p> <p>•Для <b>речевого развития:</b> -театрализованно-речевые центры, -центры для настольно-печатных игр.</p> <p>•Для <b>художественно-эстетического развития:</b> -центр творчества, специальное оборудование (доска для рисования мелом, магнитные планшеты, лесенка</p>	
--	--	--	--

		<p>для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природный и бросовый материалы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уголок по обучению детей ПДД</li> <li>•Сенсорный уголок (группы раннего возраста)</li> <li>•Мультимедийное оборудование (средняя и старшая группы)</li> </ul>	
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дневной сон</li> <li>•Физкультурно-оздоровительная деятельность</li> </ul>	<p>Физкультурное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребристая дорожка,</li> <li>-массажные коврики</li> </ul>	<p>Физкультурное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребристая дорожка,</li> <li>-массажные коврики</li> </ul>
Приёмная комната	<p>Информационно - просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Шкафчики для одежды</li> <li>•Скамейки</li> <li>•Информационный уголок.</li> <li>•Выставки детского творчества.</li> <li>•Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Шкафчики для одежды</li> <li>•Скамейки</li> <li>•Информационный уголок.</li> <li>•Выставки детского творчества.</li> <li>•Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

## Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»

возраст	татарская	русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>		
2 младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)</li> <li>2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).</li> <li>3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.</li> <li>4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</li> <li>5. Портрет Г. Тукая.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)</li> <li>2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).</li> <li>3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).</li> <li>4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</li> </ol>

Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)</li> <li>2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).</li> <li>3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).</li> <li>4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).</li> <li>5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.</li> <li>6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.</li> <li>7. Портреты детских татарских писателей Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.</li> <li>8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау.</li> <li>9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).</li> <li>10. Шаблоны и трафареты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)</li> <li>2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).</li> <li>3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).</li> <li>4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).</li> <li>5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.</li> <li>6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.</li> <li>7. Портреты детских татарских писателей Г. Тукай.</li> <li>8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау.</li> <li>9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составь узор на салфетке»</li> <li>2. «Найди пару» (орнаменты домино)</li> <li>3. «Найди и назови» (орнамент).</li> </ol> </li> <li>10. Шаблоны и трафареты.</li> </ol>
----------------	---	---

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ).
7. Портреты Г. Тукай, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элемента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры).

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ).
7. Портреты Г. Тукай, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элемента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры).
1. «Составь узор (на блюде, чашке)»
2. «Найди пару» (орнаменты домино)
3. «Найди и назови» (орнамент).
4. «Украсть тубетейку и калфак.

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
5. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный, растительный мир).
7. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ).
8. Портреты Г. Тукай, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Образцы татарских национальных орнаментов 7 элемента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак, пион-чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка)..
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры).

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
5. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный, растительный мир).
7. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ).
8. Портреты Г. Тукай, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Образцы татарских национальных орнаментов 7 элемента: тюльпан – лалә, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау, гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак, пион-чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш;<sup>55</sup> (Кожа, украшения, керамика, вышивка)..
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента

<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>		
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.</li> <li>- Иллюстрации, картины к УМК.</li> <li>- Дидактические, словесные, ИКТ - игры (разработанные педагогами) по УМК.</li> </ul>	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.</li> <li>- Иллюстрации, картины к УМК.</li> <li>- Дидактические, словесные, ИКТ - игры (разработанные педагогами) по УМК.</li> <li>- Рабочие тетради для детей 4-5 лет.</li> <li>- <b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык”</b> Гаффарова С.М.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.</li> <li>- Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</li> <li>- CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Минем өем» - «Мой дом»..</li> <li>- Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</li> </ul>



<p style="text-align: center;">Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.</li> <li>- Иллюстрации, картины к УМК.</li> <li>- Дидактические, словесные, ИКТ - игры (разработанные педагогами) по УМК.</li> <li>- Рабочие тетради для детей 5-6 лет.</li> <li>- <b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык”</b> Гаффарова С.М.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.</li> <li>- Предметные картины к проекту «Уйный – уй-ныйүсәбез» - «Играя, растём».</li> <li>- CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уй-ныйүсәбез» - «Играя, растём».</li> <li>- Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Уйный – уй-ныйүсәбез» - «Играя, растём».</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.</li> <li>- Иллюстрации, картины к УМК.</li> <li>- Дидактические, словесные, ИКТ - игры (разработанные педагогами) по УМК.</li> <li>- Рабочие тетради для детей 6-7 лет.</li> <li>- <b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык”</b> Гаффарова С.М.</li> <li>- <b>Материалы</b> по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности УМК для детей 6-7 лет <b>“Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы”</b> (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.</li> <li>- Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</li> <li>- CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</li> <li>- Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</li> </ul>

**Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья**

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-и частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкиятилендә» – «В мире сказок», созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

### **3.2. Организация режима пребывания воспитанников в МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ**

Режим работы дошкольной группы (таблица № 10,11) и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 6-дневной рабочей недели и в режиме 9 - часового пребывания детей, с 7.30 до 16.30.

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. В группах детей старшего дошкольного возраста – 2 раза, так как приём детей круглогодично осуществляется на воздухе (при благоприятных погодных условиях). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность (таблица 10).

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

### **Планирование объёма непосредственно образовательной деятельности**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 – во второй группе раннего возраста, в младшей и средней группах;
- 13 - в старшей группе;

-15 - в подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

**Таблица 10. Режим дня (холодный период)**

	<b>2-4лет</b>	<b>4-5лет</b>	<b>5-6лет</b>	<b>6-7лет</b>
<b>Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство</b>	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	9.10 – 9.40	9.10 – 9.40	9.00 – 10.30	9.00– 10.30
<b>Второй завтрак</b>	10.10– 10.10	10.10–10.10	10.30 – 10.50	10. 50 - 11.00
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</b>	10.10 – 12.15	10.10 – 12.15	10.50 – 12.30	11.00 – 12.40
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.30– 12.40	12.40 – 12.50
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
<b>Постепенный подъём, воздушные водные процедуры, самостоятельная деятельность</b>	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
<b>НОД( понедельник, среда, пятница)</b>	-	-	15.20- 15.45	-
<b>Игры, труд, самостоятельная</b>	15.40- 16.00	15.40-16.00	15.20(45) - 16.00	15.20- 16.00

<b>деятельность</b>				
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой</b>	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30

**Таблица 11. Режим дня (теплый период)**

	<b>2-4лет</b>	<b>4-5лет</b>	<b>5-6лет</b>	<b>6-7лет</b>
<b>Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство</b>	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
<b>Игры</b>	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</b>	9.30 – 11.35	9.30 – 12.15	9.30 – 11.40	9.30 – 11.50
<b>Второй завтрак</b>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.300 – 10.50	10.30 – 10.50
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	11.35 – 11.55	11.35 – 11.55	11.40 – 11.55	11.40 – 12.05
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.55 – 12.20	11.55 – 12.20	11.55 – 12.25	12.05– 12.30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00
<b>Постепенный подъём, воздушные водные процедуры, самостоятельная деятельность</b>	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.10– 15.25	15.150– 15.25	15.150– 15.25	15.150– 15.25
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой</b>	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами программы воспитания и обучения**

#### **Основные программы дошкольного образования:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы – методический материал основной образовательной части.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сөөенеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань, 2016;

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балаларбакчасындарусбалаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, Казань, 2013.

<b>Образоват. область</b>	<b>Перечень методической литературы</b>	
	<b>Образовательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>- Комплексно - тематическое планирование в средней группе. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>- «Сөөенеч» - “Радость познания” автор – Р.К. Шаехова – Региональная образовательная программа дошкольного образования, издательство “Магариф Вақыт”, Казань, 2016г;</p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно - тематическое планирование в младшей группе. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Комплексно - тематическое планирование в старшей группе. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</li> <li>- Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>	<p>СПб.: М.: Речь, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында русбалаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева, Казань, 2013.</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы, 2013 г</li> <li>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>- Т.Г. Кобзеева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова Организация деятельности на прогулке, старшая группа. Волгоград - 2015г.</li> <li>- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в д/с 3-7 лет. М: 2014г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К.В.Закирова «На поляне детства», «Балачак аланы», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011.</li> <li>- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татартеле өйрәтү»), З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева, Казань, 2013.</li> </ul>

- И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015г.

- И. А. Помараева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г.

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Подготовительная к школе группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г.,

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная к школе группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017г.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная группа, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Волгоград, 2015г.

- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Старшая группа, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

- И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» млад., сред. группа., Москва, 2008.

- А.Т. Миниханов «Организация наблюдений на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста», Наб.Челны, 2015.

- Методические пособия «Цветик-семицветик».

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2016

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомичева – СПб.; М.: Речь, 2016.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2016.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет



- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017г.
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет, М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017г.
- М.В. Юдаева Хрестоматия для подготовительной группы, 2014г
- Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет». – М.: АСТ, 1998.
- Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». Казань 2011г.
- Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой «Хрестоматия для младшей группы», Москва 2015.

- Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК (учебно -методические комплекты) для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.Казань,2012.
- Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-3 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Казань,2012.
- Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 3-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.,Казань,2013.
- Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.Казань,2013.
- Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Важиева Л.Н., Зарипова З.М., Зуфарова Р.С.,Казань,2012.
- В.Г.Гомэрова, «Бэйрэмнэр бэйрәме» , Казань, 2005
- Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011
- К.В. Закирова «На поляне детства», «Балачак аланы», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011.
- Нурзия. Әбиемнең сандыгы, Бабушкин сундук. Казан, 1995.
- Нурзия. Тылсымлы энә. Волшебная игла. – Казан, 2001.

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Волгоград, 2015г.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, Т.С. Комарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>	<p>- Ибрагимова З.Г. “Шома бас”, 2012г, Казань.</p> <p>- Рустем Яхин “Туган ягым” 10 песен о Казани, Казань,2007.</p> <p>- Ибрахимова Г.Р., Гыйлажетдинова Ф.Ж., Жалалетдинова Ф.Ж. “Ладушки” Песни, игры, музыкальные пьесы. Казань,2007.</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия</p> <p>- Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет;</p> <p>- DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.</p> <p>- CD –диск аудио-китап «Татар экиятләре», «Сказки на татарском языке».</p> <p>Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>- Аудио – приложение «Татарча сөйләшәбез» «Говорим по - татарски» “Минем өем” проекты:</p> <p>Аудиоматериал – 64 кисәк (ТРЭК),</p> <p>Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 62 (269).</p> <p>Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая</p>
--	---	--

<b>Физическое развитие</b>	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>	<p>- Кенеман А.В. «Детские народные подвижные игры», Москва, 2015</p> <p>- К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак», Казан 2012.</p> <p>- Тарасова Э.В. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят». – Набережные Челны, 2009.</p>
----------------------------	---	--

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Модель организации воспитательно – образовательного процесса в МБОУ «Сунчелевская СОШ» АМР РТ на календарный год с учётом комплексно – тематического принципа**

Комплексно – тематическое планирование осуществляется на основе примерного календаря праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);

- \*окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании примерного календаря праздников учитывается и следующее:

•количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями); часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;

•рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ;

•период подготовки к каждому празднику определяется педагогами МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;

•формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы организации досуговых мероприятий:**

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Таблица 12. Традиционные события, праздники, мероприятия МБОУ «Сунчелеевская СОШ» » АМР РТ**

## Традиционные события, праздники, мероприятия в старших группах

Тема и тематические недели	Итоговые мероприятия (поздравления, конкурсы)	Праздники и развлечения
<p><b>Тема:</b> «День знаний!» (детский сад, дружба)  <b>Сроки:</b> 24 августа-7 сентября                      1.Мы – будущие школьники;                      2.Кто встретит нас в школе?</p>	<p>Фотовыставка: «Я в детском саду»                      -Традиция: «Экскурсия в школу» (старшая и под. группы)                      - Конкурс «Сембелэ» (осенние фантазии - поделки)</p>	<p>Участие в празднике «День знаний»                      - Познавательно - спортивное развлечение по ПДД.</p>
<p><b>Тема:</b> «Осень»  <b>Сроки:</b> 10-28 сентября(                      1.Труд людей осенью;                      2.Времена года;                      3.Осенняя пора - «очей очарованье»</p>	<p>Выставка рисунков «Осень золотая».                      -День дошкольного работника (поздравление)                      -Экскурсия в осенний парк</p>	<p>Развлечение: Показ театра детям раннего возраста по АК</p>
<p><b>Тема:</b> «Мой край, моя страна, моя планета»  <b>Сроки:</b> 1-19 октября                      1.Родной край;                      2. «Земля-наш общий дом»</p>	<p>1.Фотовыставка «Люблю свой край родной!».                      - Международный день пожилых людей (поздравление)</p>	<p>Познавательное развлечение «: «Покрова Пресвятой Богородицы» (капустные посиделки) (СВ)</p>
<p><b>Тема:</b> «День народного единства»  <b>Сроки:</b> 22 октября-16 ноября                      1.Моя Родина-Россия;                      2.Единство народов.</p>	<p>Тематическое занятие «День народного единства»</p>	<p>Муз. развлечение «В гости к осени»                      Тематический досуг: «Букет из осенних листьев»</p>
<p><b>Тема:</b> «Наши мамы»  <b>Сроки:</b> 19 -30 ноября                      1.День матери: история и традиции;                      2. Кем работает моя мама.</p>	<p>Фотокомпозиция «Наши мамы и мы».                      -Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы».                      - Коллаж «Что говорят</p>	<p>Праздник: «День матери» (СВ)</p>
<p><b>Тема:</b> «Новый год»  <b>Сроки:</b> 1 - 31 декабря                      1.Что такое праздник;                      2.Готовимся к Новому</p>	<p>Заказы подарков Деду Морозу.                      -День антикоррупции.                      -День России.</p>	<p>. Новогодний праздник                      -Развлечение по АК: «Праздник дружбы»</p>

году; 3.Подарки к Новому году		
<b>Тема:</b> «Зима» <b>Сроки:</b> 9-31 января 1.Зимушка-зима; 2.Мы спортсмены; 3.Зимние чудеса.	1.Выставка рисунков «Белоснежная зима» 2.Конкурс зимних участков	. Развлечение: «Рождество Христово» (ЭРС) -Спортивный праздник : «Наша дружная семья» (СВ)
<b>Тема:</b> «День защитника Отечества» <b>Сроки:</b> 1-22 февраля 1.Наша армия; 2.Будущие защитники Родины.	1.Фотовыставка «Мой папа-Защитник Родины» Темат. занятие: «День родного языка и день рождение М. Джалиля» (конкурс чтецов)	2.Утренник, посвященный дню защитника Отечества (СВ) Оздоровительный досуг «Как стать Неболейкой» (ЗОЖ)
<b>Тема:</b> «Международный женский день» <b>Сроки:</b> 25 февраля-8 марта 1.Подготовка к празднику; 2.Подарки к празднику.	1. Выставка рисунков «Моя мамочка» -Показ кукольного театра по АК	Утренник, посвященный 8 Марта. -Развлечение «Масленица», «Науруз» (ЭРС – СВ)
<b>Тема:</b> « Народная культура и традиции» <b>Сроки:</b> 11-29 марта 1.Декоративно-прикладное искусство; 2.Народная культура	1.Фыставка работ умельцев из села. -Тематич. занятие: «День православной книги»	Развлечение с фольклором «Русские народные игры» (ЭРС)
<b>Тема:</b> «Весна» <b>Сроки</b> 1-19 апреля 1. «Весна-красна»; 2. Живая и неживая природа. Труд весной.	Тем. занятие: «9 мая» - Экскурсия к памятнику (аллеи памяти), в музей при РНЦ. -День рождения Г. Тукая (конкурс чтецов)	Утренник «День Победы» (СВ) -Развлечение «Пасха» (СВ)
<b>Тема:</b> «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» <b>Сроки:</b> 10-31 мая 1.Скоро в школу; 2.Что умеют будущие первоклассники?	1. Показ ОД родителям.	2. Выпускной бал. - Спортивный досуг: «В здоровом теле-здоровый дух» (ЗОЖ)

## Традиционные события, праздники, мероприятия в младших группах

Тема и тематические недели	Итоговые мероприятия (поздравления, конкурсы)	Праздники и развлечения
<b>Тема:</b> «День знаний!» <b>Сроки:</b> 3 сен. – 7 сен	.Фотовыставка: «Я в детском саду» - Конкурс «Сембелэ» (осенние фантазии - поделки)	2. Участие в празднике - «День знаний» - До свидания, лето!
<b>Тема:</b> «Осень» <b>Сроки:</b> 10сен – 5 окт	1.Выставка рисунков «Осень золотая». -День дошкольного работника (поздравление) -Экскурсия в осенний парк	- Развлечение: просмотр театра от ребят старших групп (Праздник «Осень»)
<b>Тема:</b> Я в мире человек <b>Сроки:</b> 8 окт – 26 окт	Выставка детского творчества на тему «Моя Мама» -Открытый день здоровья.	Праздник «День Мам»
<b>Тема:</b> Мой город, моя страна <b>Сроки:</b> 29 окт – 8 ноября «Люблю свой край родной!».	1.Фотовыставка «Люблю свой родной край!» - Международный день пожилых людей (поздравление)	2. Познавательное развлечение: «Покрова Пресвятой Богородицы» (капустные посиделки) (СВ)
<b>Тема:</b> Новогодний праздник <b>Сроки:</b> 12 ноя – 28 дек - Тематическое занятие	Тематическое занятие «День народного единства» -Заказы подарков Деду Морозу -День антикоррупции -День России.	Праздник «Новый год»
<b>Тема:</b> «Зима» <b>Сроки:</b> 9 янв – 1 фев	1.Выставка рисунков «Зимушка – зима». 2.Конкурс зимних участков	2. Развлечение: «Рождество Христово» (ЭРС) -Спортивный праздник:

		«Наша дружная семья» (СВ)
<b>Тема:</b> «День защитника Отечества» <b>Сроки:</b> 4 фев – 22 фев	1. Фотовыставка: «Мой папа-Защитник Родины» - Темат. занятие: «День родного языка и день рождения М. Джалиля» (конкурс чтецов)	2. Утренник, посвященный дню защитника отечества. Оздоровительный досуг: «Как стать Неболейкой» (ЗОЖ)
<b>Тема:</b> 8 Марта <b>Сроки:</b> 25 фев – 7 мар	1. Выставка рисунков «Моя мамочка»	2. Утренник, посвященный 8 Марта. - Развлечение «Масленица» - «Науруз».
<b>Тема:</b> Знакомство с народной культурой и традициями <b>Сроки:</b> 11 мар – 22 мар 1	1. Выставка работ умельцев из села. - Тематич. занятие: «День православной книги»	2. Развлечение с фольклором «Русские народные игры» (ЭРС)
<b>Тема:</b> «Весна» <b>Сроки:</b> 25 мар – 19 апр	1. Выставка рисунков «Весна-красна» - Викторина по ПДД.	2. мероприятие: Праздник «Весна» - Муз. – спортивное развлечение: «День космонавтики»
<b>Тема:</b> «День Победы» <b>Сроки:</b> 22 апр – 10 мая	1. Тем. занятие: «9 мая» - Экскурсия к памятнику (аллеи памяти)	2. Утренник «День - Развлечение «Пасха» (СВ беды) (СВ)
<b>Тема:</b> Лето <b>Сроки:</b> 13 мая – 31 мая	1. Показ ОД родителям.	2. Выпускной бал. Праздник «Лето» - Спортивный досуг: «В здоровом теле-здоровый дух»



### **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Окружающий предметный мир в МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

**Цель** создания развивающей предметно – пространственной среды в МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ – обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

**Предметно - развивающая среда МБОУ «Сунчелеевская СОШ» АМР РТ обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт регионального компонента – организация непосредственно образовательной деятельности детей на татарском языке (коммуникативная деятельность на татарском языке), начиная со средней группы 3 раза в неделю, длительностью не более 20 минут в средней группе, до 30 минут – в подготовительной к школе группе. Содержание обучения детей татарскому языку определяется Программой “Балалар бакчасында русбалаларына татар теле өйрәтү” (“Программа по обучению татарскому языку русско – язычных детей”) З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО отвечает принципу целостности образовательного процесса, так же учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям:

- способствуют развитию творчества, воображения;
- возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх;
- обладают дидактическими свойствами (обучают конструированию, знакомят с цветом, формой и т.д.);
- приобщают к миру искусства.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным

периодам развития ребёнка дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Таблица 13. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды**

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;</li> <li>-возможность самовыражения детей</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

		образовательной ситуации, в том числе от меняющихся и интересов возможностей детей.
3.	Полифункциональ ность	Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; -наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: -наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: -доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Таблица 14. Перечень материалов и оборудования для создания  
развивающей  
предметно-пространственной среды**

<b>Ранний возраст</b>		
<b>Материалы</b>	<b>Должны быть</b>	<b>Имеющийся в наличии</b>

	Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы - голыши и пр.). <b>Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).</b>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). <b>Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).</b>
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; доска для глажения.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке ,заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай.
Бросовые материалы и предметы - заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.	Куклы-персонажи театра, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<b>Познавательное развитие</b>		
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме Волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их поцвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. <b>Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</b>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. <b>Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</b>
Игрушки и	Игрушки и оборудование для	Игрушки и

оборудование для экспериментирования	экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).	оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита).Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, <b>Конструкторы типа Лего с крупными деталями.</b>	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<b>Речевое развитие</b>		
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод Татарских народных сказок и произведений татарских писателей)	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора Художественная литература перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти №№ 10и12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые

	матерчатые.	мелки и пр. Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера
	<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.	Валики для перелезания; обруч для пролезания; дуги - воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы).

	<p>представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)</b></p>	<p>Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. <b>Детская игровая мебель: стол, стулья</b></p>	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. <b>Детская игровая мебель: стол, стулья</b></p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
Бросовые материалы и предметы - заместители	<p>Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.</p>	<p>Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и</p>



		пр.
Ролевые атрибуты	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.</p> <p><b>Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Кибет»-«Магазин», «Гости», «Семья».</b></p>	<p>Руль, бинокль, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.</p> <p><b>Атрибуты для организации сюжетно–ролевых игр «Кибет»-«Магазин», «Гости», «Семья»</b></p>
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.</p> <p><b>Пальчиковый театр «Бубармак бабай...»</b></p> <p><b>Настольный театр «Репка»</b></p>	<p>Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.</p> <p><b>Пальчиковый театр «Бубармак бабай...»</b></p> <p><b>Настольный театр «Репка»</b></p>
<b>Познавательное развитие</b>		
Дидактические пособия и игрушки	<p>Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики шарики, всевозможные вкладыши.</p> <p>Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p>	<p>Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики.</p> <p>Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц</p>

		и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
<b>Речевое развитие</b>		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет.</b> <b>Мультфильмы, выпуски 1-5</b>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказки произведений татарских писателей).</b> <b>Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5</b>
Художественно – эстетическое развитие		

<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p>	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, Ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов <b>3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик – кьщгырау.</b></p>	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов палитры детские, стаканчики-непроливайки, бумага(белая, цветная интонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. <b>3 элемента: тюльпан – лалэ, лист– яфрак, колокольчик - Кьщгырау.</b></p>
<p>Музыкальное оборудование и игрушки</p>	<p>Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.</p>	<p>Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки</p>

		с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудования для воздушных и водных процедур и пр.	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраста</b>		
Социально коммуникативное развитие		
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др.</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Игрушки, обозначающие животных разных континентов насекомых, птиц, рыб, зверей.</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных

	<p>техники, раскладные коляски, санки.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др.</p> <p><b>Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.</b></p>	<p>принадлежностей,</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p><b>Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.</b></p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек разного размера, Изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, Обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>	<p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
Бросовые материалы и предметы-заместители	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p><b>Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (өйпочмак), суп, каша, сок.</b></p>	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p><b>Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетради др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (өйпочмак), суп, каша, сок,</b></p>
Атрибуты для костюмерной	<p>Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.</p>	<p>Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев</p>
Игрушки и оборудование для театрализованной	<p>Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.</p> <p><b>Настольный театр «Три</b></p>	<p>Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.</p>

деятельности	<b>медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок».</b>	<b>Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сеньории (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши(в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудио записи со звуками природы, голосами птиц и др. <b>Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ.</b>	Наборы для классификаций. Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц. <b>Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, о столице РТ г. Казани, символика РФ и РТ.</b>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы др. Специальное оборудование для детского	Игрушки орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное

	экспериментирования	оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Лего – конструкторы, в том числе робототехнические.	Разнообразные строительные наборы, конструкторы, Лего – конструкторы, в том числе робототехнические.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
<b>Речевое развитие</b>		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. <b>Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, Выпуски1-5</b> <b>Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарча сойшелебез» 5-7лет.</b>	Книги со сказками, рассказами, стихи с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. <b>Аудио, видео материал на татарском языке для 5- 6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски1-5</b> <b>Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М. «Татарча сойшелебез» 5-7лет.</b>
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная,	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски, гуашь (8- 12цветов), палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для

	<p>копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p> <p><b>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</b></p>	<p>ручного труда клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. <b>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</b></p>
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультурное оборудование	Скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики	скамейки, гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги-воротца кегли, скакалки, обручи, гимнастические



	<p>пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат.</p> <p><b>Атрибуты для состязаний:</b> мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок.</p>	<p>палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, 250 г), канат.</p> <p><b>Атрибуты для состязаний:</b> мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра детское.</p>
<p>Оздоровительное оборудование</p>	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные Мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</p>	<p>Массажные коврики и дорожки, мячи( большие и маленькие). Оборудование для воздушных процедур: коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур. Дорожки, массажные мячи (большие и маленькие).</p>

## Краткая презентация ООП ДО

Образовательная программа МБОУ «Сунчелеевская СОШ» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс в ДООУ, выстроена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана на основе программ:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- Радость познания», Шаехова Р.К.

- УМК «Татарча сойлэшэбез» (Говорим по - татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.

Образовательная программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– индивидуализация дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В МБОУ «Сунчелевская СОШ» функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности в режиме 6 – дневной рабочей недели, с 9 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательная Программа МБОУ «Сунчелевская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3 - 7 лет: непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей; образовательная деятельность в режимные моменты.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп. Территория, прилегающая к ДОУ, является приспособленной для

реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ОУ.

Основными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте МБОУ «Сунчелеевская СОШ»

- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, родительские конференции.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Формы и активные методы сотрудничества с родителями:*

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники.
- Конкурсы.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте МБОУ «Сунчелеевская СОШ» и

т.д.

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью 92 (девятые два) листа  
директор  
(Должность)  
*Б.А.Ш.*  
(Подпись)  
Борисов В.А.  
(ФИО)

